

**ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມ ກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນສຳລັບຄູ
ອາຊີວະສຶກສາ ໃນສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ.**

**Training Need Assessment on Instructional Design for Industrial Track Vocational
Teachers in Lao PDR**

**ສາຍພິນ ຫລວງພິນ¹, ໄພໂລດ ສະຖິລະຍາກອນ², ແລະ ບັນດິດ ສຸກສະຫວັດ³,
Sayphin Louangphone¹, Pairote Stirayakorn² and Bandit Suksawat³**

- 1. ນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທສາຂາ: ວິຊາການບໍລິຫານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ເທັກນິກສຶກສາບັນດິດວິທະຍາໄລ
- 2. ພາກວິຊາ: ຄູ່ຊ່າງກົນຈັກ
- 3. ພາກວິຊາ: ບໍລິຫານເທັກນິກສຶກສາ

ຄະນະຄູສາດອຸດສາຫະກຳມະຫາວິທະຍາໄລເທັກໂນໂລຢີພະຈອມເກົ້າພະນະຄອນເໜືອນ

ບົດຄັດຫຍໍ້

ບົດວິໄຈນີ້ມີວັດຖຸປະສົງເພື່ອປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການອອກແບບ
ການຮຽນ-ການສອນສຳລັບຄູອາຊີວະສຶກສາສາຂາ ຊ່າງອຸດສາຫະກຳໃນ ສປປ.ລາວ ມີຈຳນວນປະຊາກອນ 421 ຄົນ
ຈາກ 21 ວິທະຍາໄລທີ່ຂຶ້ນກັບກົມອາຊີວະສຶກສາ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ ຈຳນວນ 205 ຄົນ ການເລືອກໂດຍໃຊ້ເທັກນິກຂອງທາ
ໂລຍາມາເນ ແລະ ການແບ່ງພາກຂອງການເກັບຂໍ້ມູນແມ່ນແບ່ງອອກເປັນ 3 ພາກຄື: ພາກເໜືອນ, ພາກກາງ ແລະ ພາກ
ໄຕ້ ຈຳນວນຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມແຕ່ວິທະຍາໄລໄດ້ຖືກຄັດເລືອກແບບເຈາະຈົງ ເຄື່ອງມືໃນການວິໄຈແມ່ນໃຊ້ແບບ
ສອບຖາມໃນຮູບແບບການຕອບຂໍ້ມູນໃຊ້ຮູບແບບການວັດແບບ 5 ລະດັບ ມີຂໍ້ຄຳຖາມຫລັກຈຳນວນ 13 ດ້ານ ຜົນ
ການວິໄຈພົບວ່າ:

ຈຳນວນ 64 % ຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມເປັນຄູສອນທີ່ມີປະສົບການໃນການສອນໜ້ອຍກ່ວາ 10 ປີ ແລະ ມີປະສົບ
ການໃນຊ່ວງ 10-20 ປີ ຈຳນວນ 28% ຜົນການຈັດລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມພົບວ່າ: 3
ລຳດັບທຳອິດທີ່ຄູອາຊີວະສຶກສາຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມໄດ້ແກ່ ການອອກແບບສື່ການສອນ, ການວິເຄາະຫຼັກສູດ ແລະ ວິທີ
ການສອນແບບໃໝ່ ໂດຍມີຄ່າດັດສະນີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນມີຄ່າຢູ່ໃນຊ່ວງ 0.44 - 0.57
ຜົນການສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ຈະຖືກນຳໄປໃຊ້ໃນການສ້າງຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມຄູ່ຊ່າງອຸດສາຫະກຳທີ່ຂຶ້ນກັບກົມອາຊີວະສຶກສາ
ໃນ ສປປ.ລາວ ໃນອານາຄິດ.

ຄຳສັບທີ່ສຳຄັນ: ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມ ຄູສອນວິຊາຊີບ, ຕ້ອງການຈັດບຸລິມາສິດ

Abstract

This research aims to assess the training need on instructional design for industrial track vocational teachers in Laos PDR. The population is the 421 teachers from 21 TVET schools in Laos PDR. The sampling group total in 205 teachers was determined by using Taro Yamane technique. The stratified random sampling was used to select number of sampling for 3 regions including Northern, Middle and Southern region. The sampling size of sampling unit on each school in strata was selected by purposive sampling method. The five rating scale questionnaire consisting 13 aspects in dual-response format was employed to survey from the sampling group.

The results showed that 64 % of teachers had teaching experience less than 10 years, the teaching experience in range 10-20 years equals 28 % of sampling group. The results of importance ranking of training need assessment revealed that the main 3 aspects consisting of the teaching media design, course analysis and new modern teaching method were the priority training course with PNI modified in range of index value 0.44 - 0.57. The results of training need assessment will be employed to create the training course for enhancing vocational teachers' performance in Laos PDR.

Keywords Training Need Assessment, Vocational Teacher Training, Priority Needs

1. ຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ທີ່ມາຂອງປັນຫາວິໄຈ

ປະເທດສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນ ລາວ (ສປປ.ລາວ) ຈໍາເປັນຕ້ອງເລັ່ງພັດທະນາປະເທດໃນ ທຸກໆດ້ານ ໂດຍສະເພາະແມ່ນເລັ່ງໃສ່ພັດທະນາສັບພະຍາ ກອນມະນຸດໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດ ເພື່ອພັດທະນາ ປະເທດຊາດໃຫ້ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງແຫ່ງການຮຽນຮູ້ (ສິລິ ສັກ ແລະ ຄະນະ, 2558) ແລະ ຈາກຜົນການສາຫລວດ ຍຸດທະສາດການພັດທະນາກໍາລັງຄົນລະດັບອາຊີວະສຶກສາ ຂອງ ສປປ.ລາວ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເສດຖະກິດປະຊາຄົມ ອາຊຽນໄດ້ກໍານົດຍຸດທະສາດໄວ້ 5 ດ້ານເພື່ອເຮັດໃຫ້ລະ ບົບອາຊີວະສຶກສາຂອງ ສປປ.ລາວ ມີມາດຕະຖານຄຸນະ ພາບສູງຂຶ້ນ ແລະ ມີຄວາມທັນສະໄໝ ປະເດັນທີ່ກ່ຽວ ຂ້ອງກັບບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາທີ່ສໍາຄັນຄື:ອາຈານ ສອນ ແລະ ຄູ່ຝຶກຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການສູງໃນ ວຽກງານວິຊາຊີບ ແລະ ມີເທັກນິກການສອນ ແລະ ຝຶກ ອົບຮົມທີ່ມີປະສິດຖິພາບ (ທວນໄຊ ແລະ ກຽນໄຊ, 2557) ຊຶ່ງຈະເປັນສ່ວນຊ່ວຍສະນັບສະໜູນໃຫ້ບັນລຸ ຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້, ຈາກປະເດັນທີ່ກ່າວມາ ການພັດ ທະ ນາຄູ່ ສປປ. ລາວ ຈຶ່ງຈໍາເປັນຕ້ອງພັດທະນາດ້ານການ ອອກແບບການຮຽນ-ການສອນຊຶ່ງມີອົງປະກອບຫຼັກຄື: ວິທີການສອນ, ກິດຈະກໍາການຮຽນຮູ້ ແລະ ການວັດ-ປະ ເມີນຜົນໃຫ້ກົງກັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ຈຸດມັງໝາຍເພື່ອຕອບສະ ໜອງກັບຍຸດທະສາດດັ່ງກ່າວ ສະຖານອາຊີວະສຶກສາຂອງ ສປປ.ລາວ ຜະລິດແຮງງານສີມືທັງໃນລະບົບ ແລະ ນອກ ລະບົບການສຶກສາຕາມມາດຕະຖານອາຊີວະສຶກສາແຫ່ງ ຊາດໂດຍຄູ່ມືຄຸນນະພາບ(Ministry of Education and Sport ,2013) ສະຖານອາຊີວະສຶກສາ 21 ແຫ່ງມີບຸກ ຄະລາກອນທັງໝົດ 421 ຄົນ ເພື່ອໃຫ້ການພັດທະນາ ຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບປັດຈຸບັນ

ຂອງສປປ.ລາວ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານເທັກໂນໂລ ຢີທີ່ທັນສະໄໝ ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈໍາເປັນໃນ ການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການ ສອນຂອງສະຖານອາຊີວະສຶກສາຂອງ ສປປ. ລາວ ການ ປະເມີນຄວາມຈໍາເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມຈຶ່ງມີຄວາມ ຈໍາເປັນ ທັງນີ້ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການວິເຄາະໃຫ້ສັດເຈນຄວາ ຕ້ອງການ ທີ່ແທ້ຈິງ ແລະ ລໍາດັບຄວາມສໍາຄັນຂອງສິ່ງທີ່ຕ້ອງການ (ອານຊາລີ, 2554) ໂດຍການຝຶກອົບຮົມຫັກສະວິຊາຄູ ເພື່ອໃຫ້ທັນຕໍ່ເທັກໂນໂລຢີໃນສັດຕະວັດທີ່ 21 ຄູ່ຈະ ຕ້ອງຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບຂະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້ ກ່ຽວກັບທັກສະການສ້າງນະວັດນະກໍາເພື່ອບໍລິຫານຈັດ ການຫ້ອງຮຽນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດຖິພາບ(ສໍາລິດ, 2559) ທັງນີ້ເພື່ອນໍາຜົນສໍາຫລວດໄປໃຊ້ໃນການພັດທະນາ ຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມໄລຍະສັ້ນສໍາລັບຄູ່ຊ່າງອຸດສາຫະກໍາທີ່ ຂຶ້ນກັບກົມອາຊີວະສຶກສາກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຂອງສປປ. ລາວ.

2. ວັດຖຸປະສົງຂອງການວິໄຈ

-ເພື່ອປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈໍາເປັນໃນການຝຶກ ອົບຮົມກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນ ສໍາລັບການຈັດການຮຽນ-ການສອນໃນໂຮງຮຽນອາຊີວະ ສຶກສາຂອງສປປ.ລາວ.

3. ຂອບເຂດຂອງການວິໄຈ

3.1 ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄື: ຄູ່ຊ່າງທີ່ສັງກັດ ຢູ່ສະຖານອາຊີວະສຶກສາຈໍານວນ 421 ຄົນ ກະຊວງສຶກ ສາທິການ ແລະ ກິລາ ສປປ. ລາວ.

3.2 ຕົວແປທີ່ຈະສຶກສາຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈໍາເປັນໃນ ການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການ ສອນສໍາລັບອາຊີວະສຶກສາໃນສປປ.ລາວ

4. ກອບແນວຄວາມຄິດໃນການວິໄຈ

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ໄດ້ເຮັດການສຳຫລວດສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນ ກັບສະພາບທີ່ເປັນຈິງ ແລ້ວນຳຂໍ້ມູນມາວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ (Needs Assessment) ໂດຍໃຊ້ເທັກນິກດັດສະນີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified})

5. ວິທີການດຳເນີນການວິໄຈ

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ເປັນການວິໄຈປະເມີນຜົນ (Evaluation Research) ເພື່ອປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມດ້ານການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູອາຊີວະສຶກສາໃນ ສປປ. ລາວ ໂດຍແບ່ງເປັນ ຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

5.1 ກຳນົດກອບແນວຄິດໃນການວິໄຈໂດຍການສຶກສາວິເຄາະ ສັງເຄາະ ແນວຄິດ ທິດສະດີ ເອກະສານ ບົດວິໄຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍເນັ້ນການວິເຄາະຄວາມສາມາດຂອງຄູອາຊີວະສຶກສາຕາມມາດຕະຖານຄູອາຊີວະສຶກສາກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສປປ. ລາວ (Ministry of Education and Sport ,2013) ໂດຍໃຊ້ວິທີການວິເຄາະຫາເນື້ອໃນ(Content Analysis)

5.2 ສຶກສາສະພາບທີ່ເປັນຈິງ ແລະ ສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນໃນການສ້າງຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມໄລຍະສັ້ນກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນສຳລັບການຈັດການຮຽນ-ການສອນໃນອາຊີວະສຶກສາຂອງສປປ.ລາວ

5.3 ປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນໃນການສ້າງຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນສຳລັບການຈັດການຮຽນ-ການສອນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາໃນສປປ.ລາວ ໂດຍມີວິທີການວິໄຈຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

5.4 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິໄຈຄື: ຄູສອນວິຊາຊີບຕາມສະຖານອາຊີວະສຶກສາໂຮງຮຽນ

ຫລື ວິທະຍາໄລທີ່ຂຶ້ນກັບກົມອາຊີວະສຶກສາໃນສປປ. ລາວ ຈຳນວນ 21 ແຫ່ງ ຈາກ 3 ພາກ ໄດ້ແກ່ ພາກເໜືອ, ພາກກາງ ແລະ ພາກໃຕ້. ຈຳນວນປະຊາກອນທັງໝົດ 421 ຄົນ ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງໂດຍໃຊ້ສູດການຄານວນ Taro Yamane ທີ່ລະດັບຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ຮ້ອຍລະ 95 ຂະໜາດຄວາມຄາດເຄື່ອນ 0.05 ໄດ້ຈຳ

ນວນກຸ່ມຕົວຢ່າງລວມ 205 ຄົນ, ຈາກນັ້ນໃຊ້ວິທີການຊຸ່ມຕົວຢ່າງ ໂດຍການຊຸ່ມແບບຊັ້ນ (Stratified Random Sampling) ທີ່ມີ 3 ພາກໃນການຊຸ່ມ (Strata) ແລະ ສະຖານການສຶກສາແຕ່ລະແຫ່ງ ໃຊ້ວິທີການຊຸ່ມຕົວຢ່າງແບບເຈາະຈົງ (Purposive Sampling)

5.5 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິໄຈຄື: ແບບປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ ໃນການຝຶກອົບຮົມດ້ານການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນໂດຍໃຊ້ແບບສອບຖາມຊະນິດມາດຕະການປະເມີນ 5 ລະດັບ(Rating Scale) ໃນແບບສອບຖາມເປັນຮູບແບບຕອບຄຳຖາມສອງຊຸດ ຫລື ການຕອບແບບສະໝອງຄູ່ (Duel-response format) ທີ່ລະບຸສະພາບທີ່ເປັນຈິງ ແລະ ສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນ (ສຸວິມິນ,2545) ກ່ອນການນຳໄປໃຊ້ ຜູ້ວິໄຈໄດ້ມີການກວດສອບຄວາມທ່ຽງຕິງດ້ານເນື້ອໃນ (Content Validity) ໂດຍຜູ້ຊົງຄຸນວຸດທິ ຈຳນວນ 5 ທ່ານ ໃຊ້ຄະແນນເພື່ອກວດສອບຄ່າດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ພົບວ່າ: ມີຄ່າດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງລະຫວ່າງ 0.6-1.0 ແລະ ຫາຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນດ້ວຍວິທີສຳພະສິດອ່ານຟ້າດ້ວຍສູດຂອງຄອນບາດໄດ້ຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນທັງສະບັບມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.9 ໂດຍມີລາຍລະອຽດຂອງຫົວຂໍ້ຫລັກ ດັ່ງສະແດງໃນຕາຕະລາງ 1

5.6 ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ ໄດ້ອອກໜັງສືຂໍ້ຄວາມຮ່ວມມືໃນການຕອບແບບສອບຖາມທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບ

ລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກພາກວິຊາຄອດສາຫະກຳ
ມະຫາວິທະຍາໄລເຕັກໂນໂລຢີພະຈອມເກົ້າພະນະ
ນະຄອນເໜືອຜ່ານໄປຍັງກົມອາຊີວະສິກສາກະຊວງສິກ
ສາທິການ ແລະ ກິລາ ສປປ. ລາວ ເພື່ອອານຸຍາດເກັບກຳຂໍ້
ມູນຈາກຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຄູ-ອາຈານໃນແຕ່ລະສະຖານ
ອາຊີວະສິກສາ, ຈາກນັ້ນຜູ້ວິໄຈໄດ້ຈັດສິ່ງແບບສອບຖາມ
ເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນດ້ວຍຕົນເອງ

ລຳດັບທີ	ຫົວຂໍ້ຫລັກ
1	ການວິເຄາະຫຼັກສູດ
2	ການສ້າງໂຄງການສອນ
3	ການຂຽນວັດຖຸປະສົງການສອນ
4	ການອອກແບບໃບຄວາມຮູ້ສຳລັບການສອນ ພາກທິດສະດີ
5	ການອອກແບບສື່ການສອນ
6	ວິທີການສອນພາກທິດສະດີ
7	ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບພາກທິດ ສະດີ
8	ການກະກຽມການສອນສຳລັບການສອນ ພາກປະຕິບັດ
9	ວິທີການສອນພາກປະຕິບັດ
10	ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບພາກ ປະຕິບັດ
11	ການສ້າງແຜນການສອນພາກທິດສະດີ
12	ການສ້າງແຜນການສອນພາກປະຕິບັດ
13	ວິທີການສອນແບບໃໝ່

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ໂດຍໃຊ້ສະຖິຕິຮ້ອຍລະ ຄ່າສະເລ່ຍຄ່າ
ປ່ຽງແບນມາດຕະຖານ ຄ່າສະເລ່ຍ ຄ່າປ່ຽງແບນມາດຕະ

ແລະ ໄດ້ເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນໄດ້ຈຳນວນ 205 ສະບັບ
ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 100

**ຕາຕະລາງທີ 1 ລາຍລະອຽດຫົວຂໍ້ຫລັກ ແລະ
ຈຳນວນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍໃນແຕ່ລະຫົວຂໍ້ຫລັກ**

ຖານ (S.D.) ແລະ ຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງຄວາມ
ຕ້ອງການຈຳເປັນໂດຍໃຊ້ດັດສະນີຄວາມສຳຄັນຂອງ
ລຳດັບຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນ (Modified Priority
Needs Index : PNI_{modified}) (ສາລິມາ ແລະ ຄະນະ,
2558)

6. ຜົນການວິໄຈ

6.1 ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມພົບວ່າ: ຜູ້
ຕອບແບບສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ເປັນເພດຊາຍຮ້ອຍລະ
94 ເປັນເພດຍິງຮ້ອຍລະ 6 ເມື່ອພິຈາລະນາຕາມອາຍຸ
ຂອງຜູ້ຕອບ ແບບສອບຖາມຈຳນວນ 4 ຊ່ວງຊັ້ນໄດ້ແກ່
ອາຍຸນ້ອຍກ່ວາ 30 ປີ, ອາຍຸ 30-35 ປີ, ອາຍຸໃນຊ່ວງ
35-45 ປີ ແລະ ອາຍຸຫລາຍກ່ວາ 45 ປີ ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ
32, 39, 19 ແລະ 10 ຕາມລຳດັບຫາກພິຈາລະນາຕາມ
ສາຂາວິຊາຈຳນວນ 7 ສາຂາວິຊາສະເພາະໄດ້ແກ່: ຊ່າງລົດ
, ຊ່າງໄຟ້າ, ຊ່າງໂລຫະ, ຊ່າງຈັກກົນ, ຊ່າງກໍ່ສ້າງ ແລະ
ຊ່າງໄມ້, ກະສິກຳຄິດເປັນຈຳນວນຮ້ອຍລະ 23, 32, 3,
25, 6, 5 ແລະ 6 ຕາມລຳດັບ ແບ່ງຕາມປະສົບການໃນ
ການສອນ 3 ລຳດັບໄດ້ແກ່ ປະສົບການໃນການສອນໜ້
ອຍກວ່າ 10 ປີ ແລະ ປະສົບການໃນການສອນ 10-20
ປີ ແລະ ປະສົບການໃນການສອນຫລາຍກ່ວາ 20 ປີ ຄິດ
ເປັນຮ້ອຍລະ 64, 28 ແລະ 8 ຕາມລຳດັບ

6.2 ຜົນຈາກການວິເຄາະຂໍ້ມູນຈາກຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ 205 ສະບັບເມື່ອເຮັດການວິເຄາະ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍຂອງສະພາບປັດຈຸບັນ ແລະ ສະພາບຄວນຈະເປັນດັ່ງສະແດງໃນຕາຕະລາງພົບວ່າ: ສະພາບທີ່ເປັນຢູ່ໃນປັດຈຸບັນຂອງການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູອາຊີວະສຶກສາສປປ. ລາວ ມີຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍຢູ່ໃນຊ່ວງ 2.54 ເຖິງ 3.63 ຊຶ່ງສາມາດແປຜົນໄດ້ວ່າ: ໃນສະພາບປັດຈຸບັນມີການດຳເນີນໃນຫົວຂໍ້ຫລັກ ຈຳນວນ 3 ຂໍ້ໄດ້ແກ້ ຂໍ້ 10 ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາປະຕິບັດ ຂໍ້ 11 ການສ້າງແຜນການສອນວິຊາທິດສະດີ ແລະ ຂໍ້ 12 ການສ້າງແຜນການສອນວິຊາປະຕິບັດມີຜົນການດຳເນີນງານຢູ່ໃນລະດັບດີເນື່ອງຈາກມີຄະແນນສະເລ່ຍຫລາຍກ່ວາ 3.51ສ່ວນຫົວຂໍ້ຫລັກອື່ນໆ ອີກຈຳນວນ 10 ຫົວຂໍ້ການດຳເນີນງານໃນສະພາບທີ່ເປັນຢູ່ມີການປະຕິບັດວຽກງານໃນລະດັບປານກາງເນື່ອງຈາກມີຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍຢູ່ໃນຊ່ວງ 2.51-3.50 ເມື່ອພິຈາລະນາສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນພົບວ່າ: ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ: ທຸກໆຫົວຂໍ້ຫລັກຢູ່ໃນສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນຢູ່ໃນລະດັບຫລາຍມີຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍລວມແຕ່ລະຫົວຂໍ້ຫລັກໃນຊ່ວງ 3.83-4.39 ເມື່ອພິຈາລະນາການຝຶກອົບຮົມ(I-D) ພົບວ່າ: ມີຈຳນວນຫົວຂໍ້ຫລັກຈຳນວນ 6 ຫົວຂໍ້ມີຄ່າຄວາມແຕກຕ່າງສະພາບທີ່ເປັນຢູ່ ແລະ ສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນມີຄ່າຫລາຍກ່ວາ 100 ຫລືຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 46.15 ສ່ວນອີກຈຳນວນ 7 ມີຄ່າຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມ (I-D)ໜ້ອຍກ່ວາ 100 ຫລືຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 53.85 ເມື່ອພິຈາລະນາຄ່າດັດສະນີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ $PNI_{modified}$ ພົບວ່າ: ມີຄ່າຢູ່ໃນຊ່ວງ 0.132-0.575 ໂດຍເມື່ອພິຈາລະນາຈາກຄ່າດັ່ງກ່າວ ມາຈັດລຳ

ດັບຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມທີ່ຈຳເປັນສຳລັບຄູອາຊີວະສຶກສາສປປ.ລາວ ດັ່ງສະແດງໃນຕາຕະລາງ 3 ພົບວ່າ:ຂໍ້ 5 ການອອກແບບສື່ການຮຽນ-ການສອນເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນຈັດຢູ່ໃນລຳດັບທີ່ 1ມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.575 ຂໍ້ 1 ການວິເຄາະຫລັກສູດມີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນຈັດຢູ່ໃນອັນດັບທີ 2 ມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.430 ແລະ ຂໍ້ທີ 13 ວິທີການສອນແບບໃໝ່ ມີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນຈັດຢູ່ໃນອັນດັບທີ 3 ມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.408 ຂໍ້ 6 ວິທີການສອນພາກທິດສະດີ ມີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ ຈັດຢູ່ໃນອັນດັບທີ 4 ມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.403 ສຳລັບລຳດັບທີ 5 ແລະ 6 ໄດ້ແກ້ຂໍ້ 7 ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ສຳລັບວິຊາການສອນພາກທິດສະດີ ແລະ ຂໍ້ 3 ການຂຽນວັດຖຸປະສົງການສອນມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.393 ແລະ 0.337 ຕາມລຳດັບ ສ່ວນລຳດັບທີ 7, 8, 9 ແລະ 10 ໄດ້ແກ້ຂໍ້ 2 ການສ້າງໂຄງການສອນຂໍ້ 4 ການອອກແບບໃບຄວາມຮູ້ ສຳລັບການສອນພາກທິດສະດີ ຂໍ້ 9 ວິທີການສອນພາກປະຕິບັດມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.275, 0.241, 0.235 ແລະ 0.234 ຕາມລຳດັບ ສຳລັບລຳດັບທີ 11 ເຖິງ 13 ເປັນລຳດັບທີມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ຕໍ່າກ່ວາ 0.20 ໄດ້ແກ້ ຂໍ້ທີ 11 ການສ້າງແຜນການສອນພາກທິດສະດີ ຂໍ້ 10 ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບພາກປະຕິບັດ ແລະ ຂໍ້ 12 ການສ້າງແຜນການສອນສຳລັບພາກປະຕິບັດ ມີຄ່າ $PNI_{modified}$ ເທົ່າກັບ 0.179,0.156 ແລະ 0.132 ຕາມລຳດັບ

ຕາຕະລາງທີ 2 ຄ່າສະເລ່ຍລວມສະພາບທີ່ເປັນຢູ່ ແລະ ສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນຂອງແຕ່ລະຫົວຂໍ້ຫລັກ

ຫົວຂໍ້ ຫລັກ	ສະພາບທີ່ເປັນຢູ່			ສະພາບທີ່ຄວນຈະເປັນ			ຄວາມ ຕ້ອງການ ຝຶກອົບຮົມ	PNI modified	ການຈັດ ລຳດັບ
	D	S.D.	ແປຜົນ	I	S.D.	ແປຜົນ	I-D	I-D/D	
1	3.07	0.89	ປານ ກາງ	4.39	0.83	ຫລາຍ	1.32	0.430	2
2	3.35	0.86	ປານ ກາງ	4.27	0.87	ຫລາຍ	0.92	0.275	7
3	3.23	0.82	ປານ ກາງ	4.32	0.84	ຫລາຍ	1.09	0.337	6
4	3.40	0.85	ປານ ກາງ	4.22	0.90	ຫລາຍ	0.82	0.241	8
5	2.54	0.95	ປານ ກາງ	4.00	0.87	ຫລາຍ	1.46	0.575	1
6	2.73	0.87	ປານ ກາງ	3.83	0.88	ຫລາຍ	1.10	0.403	4
7	2.80	0.87	ປານ ກາງ	3.90	0.96	ຫລາຍ	1.10	0.393	5
8	3.42	0.92	ປານ ກາງ	4.22	0.93	ຫລາຍ	0.80	0.234	10
9	3.45	0.98	ປານ ກາງ	4.26	0.95	ຫລາຍ	0.81	0.235	9
10	3.52	0.96	ຫລາຍ	4.07	0.97	ຫລາຍ	0.55	0.156	12
11	3.52	0.85	ຫລາຍ	4.15	0.97	ຫລາຍ	0.63	0.179	11
12	3.63	0.94	ຫລາຍ	4.11	0.96	ຫລາຍ	0.48	0.132	13
13	2.99	1.00	ປານ ກາງ	4.21	0.97	ຫລາຍ	1.22	0.408	3

ຕາຕະລາງທີ 3 ຜົນການຈັດລຳດັບຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມເພື່ອພັດທະນາຄູອາຊີວະສຶກສາສປປ. ລາວ

ການຈັດລຳດັບ	ຫົວຂໍ້ຫລັກ
1	5. ການອອກແບບສື່ການຮຽນ-ການສອນ
2	1. ການວິເຄາະຫລັກສູດ
3	13. ວິທີການສອນແບບໃໝ່
4	6. ວິທີການສອນພາກທິດສະດີ
5	7. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບພາກທິດສະດີ
6	3. ການຂຽນວັດຖຸປະສົງການສອນ
7	2. ການສ້າງໂຄງການສອນ
8	4. ການອອກແບບໃບຄວາມຮູ້ສຳລັບການສອນພາກທິດສະດີ
9	ວິທີການສອນພາກປະຕິບັດ
10	7. ການສ້າງເອກກະສານສຳລັບການສອນພາກປະຕິບັດ
11	8. ການສ້າງແຜນການສອນພາກທິດສະດີ
12	9. ການວັດປະເມີນຜົນສຳລັບພາກປະຕິບັດ
13	10. ການສ້າງແຜນການສອນພາກປະຕິບັດ

7. ອະທິບາຍຜົນ

ຜົນຈາກດຳເນີນການວິໄຈການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນສຳລັບການຈັດການສຶກສາອາຊີວະສຶກສາໃນ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕປະຊາຊົນລາວ ໃນຄັ້ງນີ້ພົບວ່າ: ສະພາບທີ່ເປັນຢູ່ໃນປັດຈຸບັນມີການດຳເນີນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບວິຊາປະຕິບັດ ການສ້າງແຜນການສອນພາກທິດສະດີ ແລະ ປະຕິບັດມີການດຳເນີນການຢູ່ໃນລະດັບຫລາຍ ສ່ວນການດຳເນີນການດ້ານອື່ນໆ ນອກເໜືອນຈາກນີ້ການດຳເນີນການໃນລະດັບປານກາງຊຶ່ງສອດຄອງກັບບົດວິໄຈຂອງ ສິລິສັກ ແລະ ຄະນະ(2558) ທີ່ໄດ້ສະຫລຸບວ່າ: ການດຳເນີນການດ້ານບໍລິຫານກິດຈະການນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມເໝາະສົມຫລາຍທີ່ສຸດຄື: ການວັດ

ແລະ ປະເມີນຜົນດ້ານການຮຽນຮູ້ໃນສະຖານສຶກສາ ການບໍລິຫານຈັດການຮຽນຮູ້ໃຫ້ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງສະຖານສະຖານສຶກສາຈິງຊ່ວຍຢືນຢັນໄດ້ວ່າ: ສະພາບປັດຈຸບັນຄູອາຊີວະສຶກສາຂອງ ສປປ. ລາວ ມີຄວາມສາມາດດຳເນີນກິດຈະກຳເຫລົ່ານີ້ໄດ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ມາຈົນເຖິງປັດຈຸບັນສຳລັບຜົນການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມໃນປະເດັນອື່ນໆ ແລະ ເມື່ອພິຈາລະນາຄ່າດັດຊະນີຄວາມສຳຄັນຂອງລຳດັບຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນ (PNI_{modified}) ທີ່ມີຄ່າສູງທີ່ສຸດ 3 ອັນດັບທາອິດໄດ້ແກ່ ການອອກແບບສື່ການສອນ, ການວິເຄາະຫລັກສູດ, ວິທີການສອນແບບໃໝ່ຊຶ່ງຜົນການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ສອດຄອງກັບຜົນການສຶກສາຂອງຊີລະ (2542) ກ່ຽວກັບການປະຕິຮູບການຝຶກຫັດຄູ ແລະ ການປະຕິຮູບອາຊີວະສຶກສາທີ່ລະບຸວ່າ: ສປປ. ລາວ

ຄວນມີການປັບປຸງໂຄງສ້າງຫຼັກສູດ ເນື້ອໃນລາຍການສອນໃນຫຼັກສູດລາຍວິຊາ ວິທີການສອນ ການຜະລິດສື່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ປຶ້ມຕໍາລາການສອນໃນຫຼັກສູດລາຍວິຊາ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຜົນການວິໄຈຂອງສຸນິສາ(2559) ໄດ້ໃຫ້ຄໍາເຫັນວ່າ: ການບໍລິຫານການສຶກສາໂດຍສະເພາະອາຊີວະສຶກສາ ສປປ. ລາວ ຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ມີການປັບປຸງສະມັດຖະພາບຂອງຜູ້ຝຶກອົບຮົມຄູໂດຍເນັ້ນເທັກໂນໂລຍີທາງການສຶກສາຊັ້ນສູງອັນຈະສົ່ງຜົນໃຫ້ຂອງການຮຽນ-ການສອນອາຊີວະສຶກສາຂອງສປປ. ລາວ ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມາດຕະຖານເພີ່ມຂຶ້ນໂດຍຈາກການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບວິທີການສອນຂອງຄູໂດຍຈາກຜົນການສຶກສາຂອງ ຊິລະ(2542)ໄດ້ສະຫລຸບຜົນການສຶກສາໄວ້ວ່າ: ຈະຕ້ອງເນັ້ນກ່ຽວກັບວິທີການສອນໂດຍຢຶດເອົານັກຮຽນເປັນສູນກາງ (Learning-Centered Teaching) ປະກອບດ້ວຍການຈັດກິດຈະກຳໃນການຮຽນ-ການສອນ ການນຳໃຊ້ອຸປະກອນ ແລະ ສື່ການຮຽນ-ການສອນເທັກນິກການຕັ້ງຄຳຖາມຂອງຄູ ແລະ ການກະກຽມແຜນການສອນການວິເຄາະຫຼັກສູດລາຍວິຊາເພື່ອກຳນົດຈຸດປະສົງການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການສ້າງສື່ການຮຽນ-ການສອນໃນແຕ່ລະວິຊາສອນຊຶ່ງສອດຄ່ອງກັບສະຫລຸບຜົນການວິໄຈຂອງ ສິລິສັກ ແລະ ຄະນະ(2558) ສະຫລຸບໄວ້ວ່າ: ການບໍລິຫານວິຊາການຈະຕ້ອງການເນັ້ນການແກ້ບັນຫາການຮຽນ-ການສອນ ການສະແຫວງຫາພະວັດຕະກຳ ແລະ ເຕັກໂນໂລຍີເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍການພັດທະນາສື່ການຮຽນ-ການສອນໃນລາຍວິຊາໂດຍເນັ້ນການອອກແບບສື່ການສອນທີ່ທັນສະໄໝ ນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຍີເຂົ້າຊ່ວຍ ຕາມແຕ່ລະສາຂາວິຊາຕ່າງໆ ທີ່ກົງກັບການຈັດການຮຽນ-ການສອນໃນໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາໃນສປປ.ລາວ ນອກຈາກນີ້ຍັງ

ກົງກັບມາດຕະການທີ 3 ສ້າງຄວາມພ້ອມດ້ານເຄື່ອງມືເຄື່ອງຈັກ ວັດຖຸອຸປະກອນ ສື່ການສອນ ໜັງສື ຫລື ຕຳລາ ແລະ ເທັກນິກວິທີສອນຂອງຄູສອນວິຊາຊີບໃຫ້ທັນສະໄໝມີປະສິດຖິພາບຕາມທີ່ ທວນໄຊ ແລະ ກຽນໄຊ(2557) ໄດ້ລາຍງານຜົນການວິໄຈໄວ້ຊຶ່ງຖືໄດ້ວ່າ: ເປັນການພັດທະນາພະວັດຕະກຳ ແລະ ເທັກໂນໂລຍີເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນເຊັ່ນກັນ, ດັ່ງນັ້ນ, ຜົນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ທີ່ມີຄ່າ PNI_{modified} ສູງທີ່ສຸດ 3 ລຳດັບ ທຳອິດຈຶ່ງຖືໄດ້ວ່າ: ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບຜົນການສຶກສາ ແລະ ວິໄຈ ຂອງຜູ້ວິໄຈທ່ານອິນລອມທັງປະເດັນທັງ 3 ດັ່ງກ່າວຂ້າງຕົ້ນໄດ້ແກ່ ການອອກແບບສື່ການສອນ, ການວິເຄາະຫຼັກສູດ ແລະ ວິທີການສອນແບບໃໝ່ ເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ຈະຕ້ອງຖືກນຳໄປໃຊ້ໃນການສ້າງຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມຄູອາຊີ

ວະສຶກສາຂອງສປປ.ລາວ ເປັນລຳດັບ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມຄູອາຊີວະສຶກສາຂອງສປປ.ລາວ

8. ຂໍ້ສະເໜີ

8.1 ຂໍ້ສະເໜີທົ່ວໄປ

1. ຜົນຈາກການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ ສະຖາບັນພັດທະນາຄູອາຊີວະສຶກສາຂອງສປປ.ລາວ ສາມາດນຳຂໍ້ມູນໄປໃຊ້ໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຄູສອນໃນໂຮງຮຽນອາຊີວະສຶກສາຂອງສປປ.ລາວໄດ້
2. ສາມາດນາຜົນວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ໄປໃຊ້ກຳນົດໂມດູນການຝຶກອົບຮົມເພື່ອພັດທະນາປະສິດທິພາບຂອງຄູໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນໃນແຕ່ລະສາຂາຕ່າງໆໄດ້

8.2 ຂໍ້ສະເໜີໃນການວິໄຈຄັ້ງຕໍ່ໄປ

1. ຄວນເຮັດການສຶກສາອີກ ແຕ່ລະສາຂາວິຊາມີຄວາມຕ້ອງການຈຳເປັນໃນການຝຶກອົບຮົມຄືກັນຫລືບໍ່? ທັງນີ້

ເພື່ອພັດທະນາຊຸດຝຶກອົບຮົມໄດ້ກົງກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍໃຫ້
ຫລາຍຂຶ້ນ.

2. ຄວນມີການສຶກສາຫາສາເຫດຂອງຄວາມຕ້ອງການທີ່
ຈຳເປັນຂອງແຕ່ລະສາຂາວິຊາ ເພື່ອສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນຂໍ້
ມູນສຳລັບການບໍລິຫານສັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ກຳ
ນົດກອບໃນການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນອາຊີວະ
ສຶກສາຂອງສປປ. ລາວ ໄດ້ຢ່າງມີປະສິດຖິພາບ.

9. ເອກະສານອ້າງອີງ

- ທວນໄຊ ອາລຸນ ແລະ ກຽນໄຊ ປິ່ງປະຫວັດ (2557, ພຶດສະພາ - ສິງຫາ). ຍຸດທະສາດການພັດທະນາກຳລັງ
ຄົນລະດັບອາຊີວະສຶກສາ ຂອງສາທາລະນະລັດ ປະຊາ
ທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບປະຊາຄົມ
ອາຊຽນ ວາລະສານມະຫາວິທະຍາໄລ ນະຄອນພະນົມ
ມັງກອນ.4(2).16-23.

- ຊິລະ ລຸນຈະເລີນ(2542) ລາຍງານການປະຕິຮູບການ
ສຶກສາ ຂອງສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນ
ລາວ. ກຸງເທບ. ສຳນັກງານຄະນະກຳມະການສຶກສາແຫ່ງ
ຊາດ. 165.

- ສິມທິດ ກາງເພັງ (2559, ມັງກອນ - ມີນາ). ການປະ
ເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນທຸກສຸດຝຶກອົບຮົມ ເພື່ອ
ເສີມສ້າງສະມັດຖະພາບທາງວິຊາຊີບຄູ່ຜູ້ເບິ່ງແຍງເດັກ
ປະຈຳສູນພັດທະນາເດັກສັງກັດຢູ່ອົງກອນປົກຄອງທ້ອງ
ຖິ່ນ ວ່າລະສານສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລຂອນ
ແກ່ນ. ຂອນແກ່ນ.39(1),14-23.

- ສາຕິມາ ສິດທິກຸນ ແລະ ຄະນະ. (2558, ມັງກອນ-
ມິຖຸນາ). ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນໃນການ
ຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບຈັດການສຶກສາໂດຍອີງໃສ່ຫລັກ
ການເສດທະກິດພໍ່ພຽງຂອງສະຖານການສຶກສາ ສັງກັດ
ສຳນັກງານຄະນະກຳມະການສົ່ງເສີມການສຶກສາ ເອກ

ກະຊົນ. ວາລະສານອຸດສາຫະກຳຄູສາດອຸດສາຫະກຳພະ
ຈອມເກົ້າພະນະຄອນເໜືອກຸງເທບ. 6(1).19-25.

- ສິລິສັກອາໄພວົງພ້ອມຄະນະ. (2558, ຕຸລາ-ທັນວາ).
ຮູບແບບການພັດທະນາຄວາມສາມາດຕາມ
ມາດຕະຖານຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ບໍລິຫານສະຖານການສຶກ
ສາສັງກັດກົມອາຊີວະສຶກສາກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ
ກິລາສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວໃນ
ທິດສະວັດໜ້າ ວາລະສານບໍລິຫານການສຶກສາ ປົວບັນ
ດິດ ມະຫາວິທະຍາໄລອຸບົນລາດສະທານີ.ອຸບົນລາດສະ
ທານີ.15(ສະບັບພິເສດ),203-215.

- ສຸລິສາ ກຽວກຸນ (2559).ການປຽບທຽບການບໍລິ
ຫານການສຶກສາ ປະເທດໄທ ແລະ ປະເທດສາທາລະ
ນະລັດປະຊາທິປະໄຕປະຊາຊົນລາວ ວິທະຍານິພົນ ປະ
ລິນຍາບັນດິດພາກວິຊາບໍລິຫານການສຶກສາບັນດິດ
ວິທະຍາໄລສິນລະປະກອນ

- ອັນສາລີ ສາລັດຕະນະ(2554, ມັງກອນ - ມິຖຸນາ).
ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ (Needs
Assessment) ເພື່ອການພັດທະນາທຸກສຸດ ແລະ ການ
ຮຽນ-ການສອນ ວາລະສານສຶກສາສາມະຫາວິທະຍາໄລ
ຂອນແກ່ນ. ຂອນແກ່ນ 34(1-2), 9-20

- Ministry of Education and Sport. (2013).
Standards for Vocational Teacher at Bachelor
Level in Lao PDR. Vientiane. 53.